МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «УЛЫБКА» Г.ВОЛГОДОНСКА

Авторская технология дополнительного

образования дошкольников

по обучению правилам дорожного

движения и безопасному поведению

на дороге

***«Светофорчик»***

Разработчик: старший воспитатель

Земскова Рената Викторовна

утверждена на заседании методического совета

МБДОУ ДС «Улыбка» г.Волгодонска

протокол № 1от 05.09.2012г.

***ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА***

Предложенная программа – попытка показать на практике систему деятельности педагогов ДОО по обучению дошкольников основным правилам дорожного движения и воспитания у них привычек и поведения умелых и осторожных пешеходов.

***Актуальность:***

Особенно актуальна данная проблема в области, где всякая практическая работа, направленная на формирование навыков безопасного поведения детей на дорогах путем совершенствования системы мероприятий должна давать ощутимые результаты. Поэтому мы посчитали необходим поиск новых форм, приемов работы, способствующих организации взаимодействия педагогов с родителями в практическом обучении своих детей.

**Цель:** Создание в ДОО условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения и формирование у них необходимых умений и навыков, выработка положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах города.

***Задачи:***

1.Освоение детьми практических навыков поведения в различных ситуациях дорожного движения через систему обучающих занятий, игр, тренингов.

2.Организация предметно-развивающей среды ДОО по проблеме.

3. Активизация пропагандистской деятельности среди родителей воспитанников ДОО по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге.

4. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области обучения дошкольников правилам дорожного движения.

5.Разработка комплекса мероприятий по формированию у детей навыков безопасного поведения на дороге.

6. Обеспечение консультативной помощи родителям по соблюдению правил поведения на улицах и дорогах с целью повышения ответственности за безопасность и жизнь детей.

Программа разработана для детей дошкольного возраста (средней, старшей и подготовительной групп). Возрастной состав детей от 4 до 7 лет. Программа рассчитана на три года.

**В основе образовательной деятельности лежат следующие *принципы:***

- учет возрастных особенностей старших дошкольников;

-принцип комплексного подхода;

- принцип сочетания различных форм организации деятельности;

- игровой принцип;

- принцип безоценочного позитивного принятия ребенка.

***Ожидаемые конечные результаты* реализации Программы:**

*Образовательный:*

- Овладение базовыми правилами поведения на дороге;

- Анализ готовности ребенка решать дорожно-транспортные ситуации;

- Формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге;

- Развитие творческих способностей;

- Формирование устойчивого познавательного интереса.

*Воспитательный:*

- Формирование культуры поведения в процессе общения с дорогой;

- Привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации.

*Социальный:*

- Формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам;

- Развитие отрицательного отношения к нарушениям ПДД.

**Основные *направления работы* по программе:**

- профилактическое;

- организационное.

**Методы и технологии, применяемые в *работе с детьми:***

- Интерактивный метод обучения.

- Моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций.

- Личностно-ориентированная технология.

- Технология игрового обучения.

- Метод наблюдения и беседы.

**Методы активизации *родителей и педагогов:***

- Обсуждение разных точек зрения.

- Решение проблемных задач семейного воспитания.

- Ролевое проигрывание ситуаций.

- Тренинговые игровые упражнения и задания.

- Анализ родителями и педагогами поведения ребенка.

- Обращение к опыту родителей.

В программе определены направления деятельности всего коллектива:

- заведующего;

- заместителя заведующего по АХЧ, старшего воспитателя;

- воспитателя;

- медицинского работника;

- музыкального руководителя;

- инструктора по физической культуре;

- младшего воспитателя.

***Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:***

- Диагностика знаний, умений и навыков детей по ПДД в конце учебного года.

- Выставки рисунков, поделок, творческих работ, атрибутов.

- Участие в соревнованиях.

Основные проблемы высокого уровня ДТП с детьми, на наш взгляд, следующие:

* недопонимание родителями повышенного уровня опасности детей на дорогах и, как следствие, низкая культура дорожного поведения и тех и других;
* отсутствие правильных навыков дорожного поведения детей в силу их возрастных психологических особенностей;
* недостаточный уровень компетентности детей в области правил дорожного движения, как способности применять знания;
* низкий уровень интеграции семьи, образовательных учреждений, государственных структур в области безопасности детей на дорогах;
* недостаточное научно-методическое обеспечения процесса воспитания безопасности детей.

***МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА***

**В прове­дении дидактических занятий по профилактике ПДД с дошкольниками прослеживается систематичность.**

Схема организации образовательного процесса:

Тематическая неделя организуется 1 раз в квартал с целью более полного ознакомления ребенка с проблемой. Далее следует цикл еженедельных занятий, предназначенных закрепить полученные знания и развить на их основе соответствующие навыки и умения. Обучение основам безопасности проходит через все основные виды познавательно-развивающей деятельности ребенка: игра, творчество, познание. То есть каждая тема реализуется на различных видах занятий: целевая прогулка, музыкальное или художественное занятие, игровое занятие.

*Таким образом,* воспитатель неоднократно возвращается к проблематике тематической недели, что позволяет, учитывая особенности психофизиологического развития дошкольника, более эффективно закрепить полученные знания, умения и навыки.

**Формы, методы и средства ознакомления детей с правилами безопасного поведения на улице:**

-рассматривание картин и иллюстраций;

-составление описательных рассказов по картине;

-составление рассказов из личного опыта;

-разучивание стихотворений;

-разыгрывание игровых обучающих ситуаций правильного и неправильного поведения на улице, в общественном транспорте и т.д.;

-решение проблемных задач и ситуаций;

-слушание аудиозаписей песенок, сказок;

-просмотр фильмов, мультфильмов, мультимедийных презентаций.

На ***занятиях по продуктивным видам деятельности*** целесообразно выполнять индивидуальные и коллективные работы, используя весь имеющийся спектр возможностей для моделирования с различными материалами и заготовками.

В процессе конструктивной деятельности можно предложить детям задания на постройку элементов перекрестков, дорог, остановок с последующим повторением правил безопасного поведения.

На ***занятиях по математическому развитию*** можно повторять правила уличного движения, связанные с дифференцированием пространственных направлений (по какой стороне тротуара надо ходить, как обходить стоящий транспорт, где переходить улицу), формировать навыки пользования планами, схемами (найти дорогу по словесному описанию, по рисунку, схеме).

***Игровые проекты*** разрабатываются и проводятся с целью более «глубокого погружения» ребёнка в проблему. Эффективность данных мероприятий повыситься, если расширить круг участников образовательного процесса и активно привлекать к организации и проведению проектных мероприятий родителей, сотрудников ГИББД.Формой реализации проектной деятельности дошкольника могут быть:

- акции;

- фоторепортажи;

- ЮИД и ЮПИД;

- распространение листовок, плакатов;

-оформление стенда.

При использовании ***художественной литературы*** в решении задач ознакомления ребенка с миром пешеходов и водителей следует подбирать произведения, в которых наиболее ярко и точно описаны правила безопасного поведения на улице.

На занятиях по ***художественно – эстетическому развитию*** можно организовать конкурсы рисунков, выставки поделок, изготовление атрибутов к играм.

**Этапы организации образовательного процесса в ДОО по формированию знаний детей о безопасном поведении на улице.**

I этап

Диагностический

* уточнение представлений детей о ПДД, их личного опыта.

II этап

Формирующий

* расширение первоначальных представлений детей, накопление новых знаний
* закрепление полученных знаний и формирование сознательного отношения к соблюдению правил безопасности
* расширение круга участников образовательного процесса

III этап

Развивающий

* формирование у детей чувства ответственности и предпосылок готовности отвечать за свои поступки
* развитие у детей чувства контроля и самоконтроля

IV этап

Контролирующий

**Перечень учебно-методических пособий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ВОЗРАСТНАЯ**  **КАТЕГОРИЯ**  **ДЕТЕЙ** | **ТИП ЛИТЕРАТУРЫ** |  |
| 3-7 лет | Пособие для воспитателей | **Хабибулина Е.Я.**дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. - спб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013 |
| 5-7 лет |  | **Безопасность.** Рабочая тетрадь №4. "ребенок в городе" / Авдеева Н.Н.- спб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013 |
| 3-7 лет | Пособие для воспитателей | **Гарнышева Т.П.** Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры.- спб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011 |
|  | Пособие для воспитателей | **Горская А.В.** Правила - наши помощники. - спб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011 |
|  | Программно-методическое пособие | **Данилова Т.И.** Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД. - спб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011 |
|  | Пособие для воспитателей | **Тимофеева Л.Л.** Ребенок на улице. Цикл занятий для старших дошкольников по обучению правилам дорожного движения.- спб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011 |
|  | Пособие для воспитателей | **Мы едем, едем, едем… Виды транспорта.Предметные картинки.Игры.Конспекты занятий**/ Нищева Н.В.- спб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011 |
|  | Программно-методическое пособие | **Региональная Программа по предупреждению детского дорожно - транспортного травматизма «ПРИКЛЮЧЕНИЕ СВЕТОФОРА».** |
|  | Программно-методическое пособие | **Программа « СВЕТОФОР» Т.И. Даниловой (Детство-ПРЕСС, Санкт-Петербург, 2009г.).** |

**СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОСВОЕНИЮ ДЕТЬМИ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ**

**Основные разделы программы:**

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ВОЗРАСТНЫМ КАТЕГОРИЯМ ДЕТЕЙ

СРЕДНЯЯ ГРУППА (4-5 ЛЕТ)

**Психофизиологические особенности развития**

В возрасте 4–5 лет быстро развиваются различные психические процессы: память, внимание, восприятие и другие. Важной особенностью является то, что они становятся более осознанными, произвольными: развиваются волевые качества, которые в дальнейшем обязательно пригодятся. Типом мышления, характерным для ребенка сейчас, является наглядно-образное. Это значит, что в основном действия детей носят практический, опытный характер. Для них очень важна наглядность. Однако по мере взросления мышление становится обобщенным и к старшему дошкольному возрасту постепенно переходит в словесно-логическое. Значительно увеличивается объем памяти: он уже способен запомнить небольшое стихотворение или поручение взрослого. Повышаются произвольность и устойчивость внимания: дошкольники могут в течение непродолжительного времени (15–20 минут) сосредоточенно заниматься каким-либо видом деятельности. Учитывая вышеперечисленные возрастные особенности детей 4–5 лет, воспитатели дошкольных учреждений могут создать условия для продуктивной работы и гармоничного развития ребенка.

*Роль игры*

Игровая деятельность по-прежнему остается основной для малыша, однако она существенно усложняется по сравнению с ранним возрастом. Число детей, участвующих в общении, возрастает. Появляются тематические ролевые игры. Возрастные особенности детей 4–5 лет таковы, что они больше склонны общаться с ровесниками своего пола. Девочки больше любят семейные и бытовые темы (дочки-матери, магазин). Мальчики предпочитают играть в моряков, военных, рыцарей. На этом этапе дети начинают устраивать первые соревнования, стремятся добиться успеха.

*В возрасте 4-5 лет лучше всего:*

- дать ребенку знание (представление) об общественном транспорте, познакомить с грузовым транспортом;

- дать знание об улице: проезжая часть, тротуар, перекрёсток, пешеходный переход, островок безопасности;

- рассказать о том, какие дорожные знаки бывают: сигнал запрещён, пункт медпомощи, пункт питания, автозаправочная станция, пешеходный переход;

- познакомить с правилами дорожного движения: переход улицы пешеходом, поведение в общественном транспорте, о чём говорят знаки.

В качестве помощи и поддержки можно почитать произведения Н. Носова «Автомобиль», Е. Дорохова «Заборчик вдоль тротуара», показать разнообразные не сложные для восприятия видеоролики о правилах поведения на улице и об их нарушениях, смотреть мультфильмы про Смешариков, где есть специальная тема: ПДД

***Задачи:***

- Совершенствовать ориентировку в окружающем пространстве.

- Знакомить детей с разными видами транспорта, их особенностями; определять сходство и отличие троллейбуса, трамвая, автобуса.

- Знакомить детей с трудом водителя некоторых видов транспорта.

- Расширять знания детей об улице, дороге, перекрестке. Знакомить с понятием: «пешеход», «наземный (подземный) переход».

- Учить детей различать элементы дороги: разделительная полоса, пешеходный переход, полоса движения, остановка общественного транспорта.

- Учить выполнять требования сигналов светофора: красный (стой), красный и желтый одновременно (скоро загорится зеленый); зеленый (иди), мигающий зеленый и желтый (скоро загорится красный).

- Учить детей составлять небольшой рассказ о дорожной ситуации: как мы ехали в детский сад на легковом автомобиле, трамвае.

- Учить изображать на рисунке сигналы светофора.

- Учить определять, кто правильно выполнил правила, кто их нарушил.

- Знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения: места, где можно ходить пешеходам, как переходить проезжую часть.

***Предполагаемые результаты обучения***

Освоение постулатов безопасного поведения:

-ходить можно только по тротуару;

-при движении по тротуару необходимо соблюдать правила: ходить надо, придерживаясь правой стороны. Нельзя бегать по тротуарам, это мешает другим пешеходам и опасно, так как можно выбежать на проезжую часть дороги;

-движение на дороге регулирует светофор, улицу можно переходить только тогда и там, где переход разрешён

-для машин светофор имеет три цвета, для пешеходов – два;

- существуют несколько видов мест пешеходного перехода : наземный, подземный переход.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема занятий** | **Дата** | **Программное содержание** | **Оборудование** | **Предварительная работа** | **Словарная работа** | **Компонент ДОУ** | **Сопутствующие формы работы** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | ***6*** | ***7*** | ***8*** |
| ***1.Знакомство с автокабинетом.***  ***Ориентация на***  ***местности.***  *Предварительная диагностика*  .  ***2. Цвета, их последовательность и значение в дорожном движении.***  ***3.Городской общественный транспорт.***  ***4. Я еду в транспорте.***  ***5.Железнодорожный транспорт.***  ***6. Знаки, сопутствующие железной дороге.***  ***7. Гужевой транспорт.***  ***8. На перекрестках и площадях.***  ***9. Правила поведения на улицах и дорогах. Переход улиц и дорог.***  ***Итоговая диагностика*** | Сентябрь  Октябрь  Ноябрь  Декабрь  Январь  Февраль  Март  Апрель  Май | Познакомить детей с автокабинетом, его оснащением, функциями. Совершенствование навыков ориентации на местности.  Понимание, значение цвета в дорожном движении, чередование и расположение цветов.  Формирование понятия «общественный транспорт», расширение знаний о его  видах.  Формирование основ культуры поведения в общественном транспорте.  Расширение знаний о видах транспорта (назначение железнодорожного транспорта; его особенности; кто управляет поездом?; правила поведения железной дороге).  Знакомство со знаками, сопутствующими железной дороге.  Расширение знаний о видах транспорта (Для чего служит? Кто управляет? Правила движения гужевого транспорта)  Знакомство с перекрестком и площадью; их отличие, расширение знаний об улице.  Расширение знаний о поведении на улицах и дорогах. | Автокабинет (демонстрационные картины, макеты, схемы, диафильмы, разнообразные игрушки, необходимые атрибуты для управления движением и т.п.)  Автокабинет (макет прилегающей территории, модели транспортных средств, фигурки пешеходов, светофор).  Автокабинет (макет прилегающей территории, модели транспортных средств, фигурки пешеходов, светофор).  Автокабинет, дорожные знаки, стулья, рули.  Стулья, макет железной дороги, симафор.  Стулья, дорожные знаки  Вожжи, репка, стулья.  Макет, модели транспортных средств, фигурки пешеходов.  Макет, модели транспортных средств, фигурки пешеходов. | Подвижные игры «Найди предмет», прогулки, экскурсии, беседы.  Рассматривание иллюстраций, плакатов, подвижные игры «Найди свой цвет», «Цветные автомобили», «Лошадки», «Поезд», «Трамвай»  Рассматривание иллюстраций, плакатов, подвижные игры «Найди свой цвет», «Цветные автомобили», «Лошадки», «Поезд», «Трамвай». Чтение художественной литературы.  Рассматривание иллюстраций, плакатов, подвижные игры «Найди свой цвет», «Цветные автомобили», «Лошадки», «Поезд», «Трамвай». Чтение и обсуждение стихотворения А Усачева «Случай в автобусе»  Чтение стихов, рассказы о ж/д транспорте, игра на макете железной дороге, рассматривание иллюстраций и беседа по их содержанию.  Просмотр мультфильмов с сюжетами о железной дроге, рассматривание иллюстраций.  Беседа, подвижная игра «Лошадки», чтение литературы, просмотр мультфильма «Лиса и волк».  Чтение спец. литературы, рассматривание иллюстраций, плакатов. Подвижная игра «Цветные автомобили».  Рассматривание иллюстраций, плакатов, просмотр мультимедийных слайдов, дид.игры на участке. | Автокабинет, макет, вперед-назад, налево -направо, реже - чаще,  впереди – позади, далеко-близко, быстро-медленно, приближается – удаляется.  Светофор, красный, желтый, зеленый, под, над.  Общественный транспорт. Автобус, троллейбус, трамвай, такси.  Общественный транспорт, автобус, поручень, кондуктор.  Железнодорожный транспорт, машинист, рельсы, шпалы, станция.  Переезд, шлагбаум, симафор.  Гужевой транспорт., вожжи, телега.  Перекресток, регулируемый и нерегулируе мый перекресток, дорожная разметка, площадь,  Дорога с односторонним движением (двусторонним) | Рассматривание автокабинета.  Просмотр мультфильма «Правила поведения на дороге»  Просмотр кинофильма «Транспорт нашего города».  Просмотр слайд - фильма на мультимедийном экране «Правилам движения -наше уважение!».  Просмотр слайд - фильма на мультимедийном экране «Паровозик из Ромашково, Ну-погоди!».  Оздоровительная игра – массаж «Рельсы – рельсы, шпалы, шпалы»  Инсценировка по сказке «Репка».  Обозначение маркером на макете перекрестков.  Обозначение маркерами безопасных и опасных участков дороги. | Творческое задание: рисование деревьев, кустов, цветов. Расстановка домов, кинотеатров, аптек, детского сада, школы, магазин, пешеходов, светофоров, дорожных знаков, модели транспортных средств.  Расставка домов, кинотеатров, аптек, детского сада, школы, магазин, пешеходов, светофоров, дорожных знаков, модели транспортных средств.  Подвижная игра «Водители и пешеходы»  Расстановка транспорта, обыгрывание различных ситуаций.  Рассматривание иллюстраций, плакатов. Сюжетно-ролевая игра «Поездка на автобусе»  Подвижная игра «Поезд».  Дидактическое упражнение на макете: «Реши различные дорожные ситуации».  Сюжетно – ролевая игра по сказке «Репка».  Обыгрывание обычных ситуаций на макете и разметке на полу.  Моделирование на маршруте различных дорожных ситуаций. |

СТАРШАЯ ГРУППА (5-6 ЛЕТ)

**Психофизиологические особенности развития**

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане). Чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий - вежливый, честный, заботливый и др.

В этом возрасте в поведении дошкольников формируется возможность саморегуляции, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т. д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе; оценки и мнение товарищей становятся для них существенными. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре («С ним интересно играть» и т. п.) или его положительными качествами («Она хорошая», «Он не дерётся» и т. п.). Общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной половой идентичности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика поведения, внешности, профессии). При обосновании выбора сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки - на такие, как сила, способность заступиться за другого.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого).

*Игровая деятельность:* В игровом взаимодействии существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга - указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнёрам свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет…?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры.

*В возрасте 5-6 лет лучше всего:*

- познакомить ребенка с запрещающими и предписывающими знаками;

- провести работу по изучению работы регулировщика;

- работать на формирование у ребенка умения свободно ориентироваться на дороге;

- продолжать закреплять правила поведения в общественном транспорте.

В качестве помощи и поддержки можно почитать произведения Н. Носова «Кирюша попадает в переплёт», показать разнообразные не сложные для восприятия видеоролики о правилах поведения на улице и об их нарушениях, организовать сюжетно-ролевые игры на тему правил поведения на улице («Мы идем в магазин»), в общественном транспорте («Мы едем, едем, едем») и на дороге в целом («Мы – машинки»).

***Задачи обучения:***

* Уточнять и расширять представления о транспортных средствах, об улице (виды перекрестков), о правилах перехода проезжей части.
* Познакомить с правилами езды на велосипеде, с предупреждающими, запрещающими, информационно-указательными знаками и знаками сервиса.
* Закреплять навыки поведения в общественном транспорте.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Программное содержание** | **Оборудование** | **Предваритель-ная**  **работа** | **Словарная работа** | **Компонент**  **ДОУ** | **Сопутствующие**  **формы**  **работы** |
| сентябрь | Знакомство с макетом части города,  Сформировать способность ориентироваться на  макете. | Макет части города  фигурки  пешеходов,  модели тран-спортных средств  дорожные знаки,  бумага, маркер | Рассматривание оборудования. | Перекресток, тротуар,  пешеход,  пешеходный переход  проезжая  часть, | Составление плана части города. | Закрепления понятия  «план  местности» |
| Октябрь | Формирование знаний поведения на остановках  общественного транспорта  и в общественном  транспорте. | Макет части города  фигурки  пешеходов,  модели транспортных  средств,  дорожные знаки,  атрибуты к с/р игре. | Чтение литературы  «Уроки вежливости» | Тротуар,  пешеход,  пешеходный переход,  проезжая  часть,  кондуктор, водитель, пассажир, остановка общественного транспорта. | Игра  «Умелый пешеход» | С/р игра «Автобус» |
| ноябрь | Общее ознакомление детей с дорожными знаками.(предписывающие знаки) | Макет части города  фигурки  пешеходов,  модели транспортных средств,  дорожные знаки. | Прогулка к дорожным знакам. | Тротуар,  пешеход,  пешеходный переход,  проезжая  часть,  сотрудник ГИБДД. | Игра «Знаки заблудились» | Лабиринт: «Доберись по схеме до места назначения» |
| декабрь | Ознакомление детей с запрещающими знаками. | Макет части города  фигурки  пешеходов,  модели транспортных средств,  запрещающие знаки. | Рассматривание запрещающих знаков. | Тротуар,  пешеход,  пешеходный переход  проезжая  часть, запрещающие знаки:  «опасность». «движение запрещено» и т.д. | Игра  «Почему незнайка попал в аварию» | Рисование дорожных знаков. |
| январь | Ознакомление детей с информационно-  указательными  знаками. | Макет части города  фигурки  пешеходов,  модели транспортных средств,  информационно-  указательные  знаки  куклы. | Рассматривание информа-  ционно-  указательных  знаков. | Тротуар,  пешеход,  пешеходный переход  проезжая  часть, | Игра  «Путешествие Лелика и  Болика» | Аппликация «Информа-  ционно-  указательные  знаки» |
| февраль | Ознакомление детей со  знаками сервиса. | Макет части города  фигурки  пешеходов,  модели транспорт  ных средств,  знаки сервиса | Рассматривание знаков  сервиса. | Тротуар,  пешеход,  пешеходный переход  проезжая  часть. | Игра  «Собери знак» | Закрепление геометрических фигур. |
| Март | Обобщение и систематизация представлений о действиях по выполне-нию ПДД | Макет части города  фигурки  пешеходов,  модели транспорт  ных средств  дорожные знаки, | Формирование навыков и привычек безопасного поведения | Тротуар,  пешеход,  пешеходный переход  проезжая  часть. | Игра  «Оцени поступок» | Рисование «5 гр. На экскурсии» |
| Апрель | Закрепление и систематизация ПДД | Схема  Микро-района,  маркеры,  фигурки  пешеходов,  кукольный  персонаж  модели транспортных средств,  дорожные знаки | Чтение литературы, беседы,  рассматривание иллюстраций. | Тротуар,  пешеход,  пешеходный переход  проезжая  часть,  сотрудник ГИБДД. | Игра  «Умники и умницы» | Просмотр видеофильма. |
| май | По схеме макета микрорайсна научить  Определять безопасный маршрут от  дома до школы.  Формировать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды.  Воспитывать наблюдательность,  дисциплинированность. | Схема  микрорайона,  маркеры,  фигурки  пешеходов,  кукольный  персонаж  модели транспортных средств,  дорожные знаки. | Закрепление ПДД, адреса детей | Тротуар,  пешеход,  пешеходный переход  проезжая  часть,  сотрудник ГИБДД. | Разработка  безопасного  маршрута  от дома до  школы. | Инсценировка |

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА (6-7 ЛЕТ)

**Психофизиологические особенности развития** таковы, что они стремятся очень много общаться со своими сверстниками. Формируется их избирательность в отношениях, в этот период зарождается детская дружба. Наблюдается активное взаимодействие детей между собой, что включает и конкурентные отношения. Значит, в общении ребенок стремится проявить себя и привлечь внимание к себе.

Сюжетно-ролевая игра остается ведущим видом деятельности. Здесь формируются основные новообразования этого возраста, а также способность к символизации: замещение одних предметов другими, разделение реального и ролевого поведения. Усложняются игровые сюжеты.

**В возрасте 6-7 лет лучше всего:**

         - продолжать учить ребенка соблюдать правила дорожного движения;

- продолжать закреплять правила поведения на улице: ходить только по тротуарам и пешеходным дорожкам, придерживаясь правой стороны, правильно переходить улицу на переходах, не играть на проезжей части дороги.

В качестве помощи и поддержки можно почитать произведения Н. Носова «Автомобиль», Г. Юрмина «Любопытный мышонок», Н. Кончаловской «Самокат», показать разнообразные видеоролики о правилах поведения на улице и об их нарушениях, организовывать сюжетно-ролевые игры на соответствующую тематику, а так же настольно-печатные игры по правилам дорожного движения.

***Задачи обучения:***

* Расширять знания о городском транспорте.
* Продолжать знакомить с дорожными знаками.
* Познакомить с правилами поведения на железной дороге.
* Совершенствовать культуру поведения детей на улице и в транспорте.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема занятия** | **Программное содержание** | **оборудование** | **Предварительная работа** | **Словарная работа** | **Компонент ДОУ** | **Сопутствующие формы работы** |
| Сентябрь  Диагностика уровня знаний детей по ПДД  **Предварительная диагностика** | При выполнении заданий и ответах на вопросы учитывать уровень подготовленности детей. | слайды, магнитная доска, макеты светофора и дороги. | показ слайдов, вопросы по диагностике.  знакомство детей с правилами дорожного движения, экскурсии, наблюдения, просмотр учебного фильма о ПДД, рассматривание иллюстраций, беседы о ПДД, о правилах поведения на улице и в транспорте. | Светофор, дорожные знаки, правила поведения, перекрёсток, водитель, пассажир, железная дорога, транспорт (общественный, водный, наземный, железнодорожный, воздушный, легковой, грузовой), впереди – позади, дальше – ближе, пешеходный переход. | Использования материалов автоабинета  Дидактическая игра « Найди безопасный путь до детского сада» | Драматизация сказки «Веселый светофор» |
| Октябрь  **«Знаки, предупреждающие пешеходов об опасности».** | *Образовательная:*  1.Обеспечить в ходе занятия усвоение знаний о предупреждающих знаках: опасный поворот, скользкая дорога, неровная дорога, крутой спуск и крутой подъем.  2.Знакомство с историей появления первых дорожных знаков.  3.Закрепить правила поведения в общественном транспорте.  4.Повторить названия различных видов транспорта.  *Развивающая:*  Развитие поискового мышления, умения использовать полученные знания в практике.  *Воспитательная:*  Воспитывать культуру поведения, наблюдательность, уважительное отношение к правилам дорожного движения. | Предупреждающие знаки, версты, опасный поворот, крутой спуск и подъем, неровная дорога, скользкая дорога, | Экскурсия к светофору, наблюдение за его работой и за движением машин.  Изготовление предупреждающих знаков с использованием шаблонов.  Встреча с работниками ГАИ. | Демонстрационный материал – слайды.  Раздаточный материал: карточки с цифрами и карточки с изображением знаков. | Проблемные ситуации, сюрпризные моменты, наглядность, художественное слово, вопросы. | Изготовление дидактической игры «Дорожные знаки» |
| ноябрь  **«Запрещающие знаки»** | 1. Образовательная: обеспечить в ходе занятия усвоение запрещающих знаков, учить отличать их от других знаков. 2. Развивающая: развивать воображение, умение применять знания на практике. 3. Воспитательная: воспитывать культуру поведения, эстетических взглядов, наблюдательность, уважительное отношение к правилам дорожного движения. | слайды, раздаточный материал. Карандаши  мозаика | беседа, вопросы, наглядность, игровые приемы, художественное слово (загадки, стихи), сюрпризный момент. | запрещающие знаки, въезд запрещен, движение пешехода запрещена, поворот запрещен, езда на велосипеде запрещено, движение запрещено. | Использование макета прилегающей территории и наглядного материала автокласса | Рисование карандашом, свечкой. Выкладывание мозаикой запрещающих дорожных знаков |
| Декабрь  **« Путешествие в метро »** | **-** Закрепить знания детей о городском наземном пассажирском транспорте. Познакомить с новым видом пассажирского транспорта – метро, с правилами безопасного поведения в метро.  - воспитывать культуру поведения в общественном транспорте.  - развивать умение сравнивать, обобщать, анализировать, рассуждать.  - Развивать умение работать с планом-схемой. | Слайды, жетон, билеты различных видов транспорта, планы-схемы, костюм кота Леопольда. | Наблюдение за транспортом, чтение художественной литературы, дидактические игры. | Метро, метрополитен, эскалатор, жетон, поручни, станция, схема, турникет, дежурный по станции. | Сюжетно-ролевая игра  «Поездка в метро» | Рисование на тему: «Поездка в метро» |
| Январь  **«Приключение Незнайки в восьмом микрорайоне»** | Учить детей правильно вести себя на улице. Уточнить представления детей о тротуаре, дороге, улице, перекрестке. Учить ориентироваться на расположенных по близости улицах, в названиях общественно –бытовых зданий в ближайшем окружении. Учить работать с макетами | Макеты детского сада школы больницы магазина, разметка дороги, дорожные знаки, светофор, костюм Незнайки. слайды | Экскурсия на прилегающие к детскому саду улицы, загадывание загадок, знакомство с дорожными знаками , беседы | Название улиц Р Пр. Победы, | Составление маршрутов до детского сада, школы, больницы, магазина на стендах автокласса | Строительство и обыгрование территории детского сада |
| Февраль  **«Неправильная карта»** | Развивать умения читать карту-схему и двигаться согласно ей.  Закрепить умение переходить дорогу согласно дорожным знакам  Воспитывать дисциплинированность на дороге | Конверт с картой-схемой маршрута.  Карточки с дорожными знаками, кроссворд. | Рассматривание иллюстраций , плакатов, видеофильма,  дидактические игры по правилам | Скорая помощь, знаки особого предписания. Знаки сервиса, | Дидактическая игра «Найди что лишнее», психогимнастика походка и настроение | Составление кроссвордов, загадок. |
| Март  **«Автомобили бывают разные»** | Учить детей создавать мысленные конструкции специализированных, машин уточнить значение звукового сигнала (сирены) развивать  умение решать проблемные задачи в совместной деятельности со взрослыми ис­пользуя различные дорожные ситуации, развивать интеллектуальные способности через умение решать проблемные ситуации воспитывать у детей уверенность уме­ние смело высказывать свои мысли. | Костюмы для героев: Карлсона, Малыша, изображение специального транспорта, разрезные детали машин, круги с изображением номеров телефонов, мяч, изображение накладного контура транспорта. | Чтение с детьми рассказа С.Я. Маршака « Рассказ о неизвестном герое», Д.Чуйко «Пожарные», загадывание загадок, наблюдение за до­рогой, игры по ПДД. | Активизировать в речи детей понятия: специальный транс­порт, проблесковый маячок употреблять в речи название специального транспорта: пожарная машина, скорая помощь, милиция, газовая служба закрепить умение опи­сывать машины, используя прилагательные. | Дидактические игры «Хорошо –плохо», «Зоркий глаз», использование макетов автокласса | Рисование на тему «Машины бывают разные», сюжетно-ролевая игра «Гараж» |
| Апрель  **«Приключение зайчонка»** | Познакомить детей с понятиями «тормозной путь», «скользкая дорога», с особенностями движения по ней транспорта; со знаком «скользкая дорога».  Упражнять в умении решать противоречия экспериментальным путем;  Продолжать формировать представление о многообразии звуков. Развивать умение прогнозировать события. Закреплять знания о дорожном движении;  Воспитывать у детей сознательное отношение к соблюдению правил безопасности движения. | презентация, аудиозапись «Звуки природы», две доски: гладкая и ребристая, игрушечные машины, две ленты, мяч, поощрительные значки. | экскурсия к дороге, наблюдение за ее изменением в зависимости от состояния погоды; беседы о правилах дорожного движения, чтение стихотворения «Гололед» И. Лешкевича. | тормозной путь, проезжая часть дороги, длинная, гладкая, сухая, широкая, прямая, извилистая, узкая, мокрая, шероховатая дорога, сигнал автомобиля, дорожное покрытие, пешеход, путь скольжения. | аутотренинг, художественное слово (сказка про зайца), беседа, вопросы причинно-следственного характера, создание проблемной ситуации, проведение эксперимента. | Составление коллективной сказки « Как зайчонок учил правила дорожного движения» |
| Май  **Викторина по ПДД** | При выполнении заданий и ответах на вопросы учитывать уровень подготовленности детей. | Эмблемы команд, карточки, дорожные знаки, краски , кисти, бумага | Подготовка команд:, название, эмблема, девиз, приветствие | Закрепление овладения понятиями в соответствии с региональным стандартом обучения детей правилам безопасного поведения на дороге. |  | Конкурс детского рисунка «Безопасная дорога» |

Все занятия по обучению дошкольников ПДД должны сопровождаться показом наглядности, а полученные знания закрепляться в практической деятельности.

Обучение Правилам безопасного поведения на дорогах должно стать составной частью более широкого воспитательного подхода, призванного обучать детей бережно относиться к основным ценностям жизни и осторожно себя вести не только на дорогах.

**Мероприятия по ПДД общие для всех возрастных групп**

1. ***Консультации для воспитателей****:*

* Работа воспитателей по обучению детей ПДД. Формы и методы работы»
* «Как работать с родителями воспитанников по формированию безопасного поведения детей на улице?»

1. ***Консультации для родителей:***
   * «Типичные случаи детского травматизма на дорогах, меры его предупреждения»
   * Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов»
   * «Ребёнок на улицах города»
2. ***Кукольные спектакли:***

* «Приключения Стобеда»
* «Как неразлучные друзья дорогу переходили»
* «Уважайте Светофор!»

1. ***Участие в городских мероприятиях по ПДД:***

* Выставка детских рисунков «ПДД – верные друзья»
* Акция «Внимание, дети»

1. ***Встреча с инспектором ГИБДД*** (воспитатели, дети средней, старшей и подготовительной групп)

***Р А Б О Т А С П Е Д А Г О Г А М И***

|  |  |
| --- | --- |
| Сентябрь | Семинар: «Организация профилактической работы с детьми по предупреждению детского дорожно - транспортного травматизма». |
| Октябрь | Оформить уголок по ПДД « В помощь воспитателю». |
| Ноябрь | Обновить в каждой группе уголки Обновить дорожные знаки в группах. |
| Декабрь | Консультация:«Как организовать работу с родителями воспитанников по предупреждению детского дорожно – транспортного травматизма». |
| Январь | Изготовить (обновить) макеты по правилам дорожного движения «Моя улица» ( в соответствии возрастной группы). |
| Февраль | Смотр – конкурс «Безопасные дороги детям» |
| Март | Встреча с представителем ГИБДД . |
| Апрель | Обновить информационно – наглядный материал в уголках для родителей. Подготовка к организации дня открытых дверей « Красный, желтый, зеленый». |
| Май | Оформить альбом: « Работа с дошкольниками по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма».  День открытых дверей « Красный, желтый, зе леный». |

***Р А Б О Т А С С Е М Ь Е Й***

Формы взаимодействия с семьей.

|  |  |
| --- | --- |
| Теоретическая направленность: | Практическая направленность: |
| - индивидуальный диалог;  - приобщение к чтению популярной литературы о культуре поведения, в том числе и о дорожной этикеи культуре;  - знакомство с публикациями из центральной и местной прессы ( «ДДД -Добрая дорога детства»);  - наглядная агитация;  - консультации, беседы;  - проведение показательных занятий с детьми для родителей;  - родительские собрания (дискуссионные встречи);  - вечера вопросов и ответов;  - участие в педсоветах, семинарах;  - конференция;  - родительский клуб « Пусть горит зеленый огонек».  - встречи с сотрудниками ГИБДД | - дни открытых дверей;  - родительские посиделки;  - совместный трудовой десант (изготовление макета перекрестка, реконструкция « городка ПДД» и т.п.);  - праздники и развлечения по ПДД. |

Приложение 1.

**Опросник для детей среднего дошкольного возраста.**

1. Что такое дорога?

2. Где расположен тротуар?

3. Где надо переходить улицу?

4. Что обозначают сигналы светофора?

5. Какие виды транспорта вы знаете?

6. какие сигналы есть у светофора?

7. почему нельзя играть на дороге?

Газета "Добрая дорога детства"

Приложение 2.

**Опросник для детей старшего и подготовительного возраста.**

**1. Пешеход - это:**

а) Человек, производящий работу на дороге.

б) Лицо, идущее по тротуару.

**в)** Лицо, находящееся вне транс­портного средства на дороге и не производящее на ней работу.

**2. Какие из перечисленных ситуаций могут стать причина­ми дорожно-транспортных происшествий?**

**а)** Переход дороги в неустановлен­ном месте.

**б)** Игры на проезжей части.

в) Хождение по проезжей части до­роги.

**3. Что означает сочетание красного и желтого сигналов светофора?**

а) Можно начинать переход.

**б)** Скоро будет включен зеленый сигнал.

**4. Что означает мигание зеле­ного сигнала светофора?**

а) Светофор не исправен.

**б)** Время зеленого сигнала истекает

в) Движение запрещено.

**5. Как должна двигаться пешая колонна по проезжей части?**

а) По левому краю дороги, навстре­чу движущемуся транспорту.

**б)** По правому краю дороги по на­правлению движения транспорта.

**6. Чем должен руководство­ваться пешеход, если жест регулировщика противоречит требованию светофора?**

**а)** Жестом регулировщика.

б) Сигналом светофора.

в) Действовать по своему усмотрению.

**7. Где разрешается кататься на санках и лыжах?**

а) По дороге, предназначенной для пешеходов.

б) По правой стороне проезжей части.

**в)** В парках, скверах, стадионах, т.е. там, где нет опасности выезда на проезжую часть.

**8. Какие требования Правил дорожного движения должен соблюдать пешеход, переходя дорогу?**

**а)** Переходить под прямым углом.

**б)** Не останавливаться на дороге без надобности.

в) Не есть мороженого.

**9. Что такое тротуар?**

а) Дорога для велосипедистов.

**б)** Дорога для пешеходов.

в) Дорога для транспорта.

**10. Опасно ли ходить по краю тротуара?**

а) Не опасно, так как тротуар пред­назначен для пешеходов.

**б)** Не опасно, так как транспорт не должен ехать близко к тротуару.

в) Опасно, так как можно быть заде­тым близко идущим транспортом.

Газета "Добрая дорога детства"

Приложение 3.

***ОПРОСНИКИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ПО ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ***

**во­просы**:

1. Где пешеходы могут пере­ходить улицу?
2. Какие сигналы светофора вы знаете и что они обо­значают?
3. Как безопасно перехо­дить дорогу, выйдя из ав­тобуса?
4. Почему нельзя выходить на улицу и играть на мос­товой?
5. Что делает регулировщик?
6. Почему мы в потоке движения придерживаемся правой стороны?
7. Когда мы идём по левой обочине дороги?
8. Почему надо хорошо знать и выполнять Правила дорожного движения?
9. Сколько транспортных потоков может быть на улице?

10. Что такое многорядное движение?

11. Как называется место пересечения дорог?

12. Как выглядит на улице обозначенный пешеходный переход?

13. Каковы бывают линии горизонтальной разметки на проезжей части?

14. Что означает сплошная продольная линия?

15. Посреди дороги сплошная и прерывистая линия. С какой стороны разрешается их пересекать?

16. На дороге две прерывистые линии. С какой стороны разрешается их пересекать?

17. О чём говорит водителю стоп – линия?

18. Для чего на проезжую часть дороги наносится «зебра»?

19. Как нужно вести себя пешеходу в темное время суток?

Газета "Добрая дорога детства"

**Опросник для педагогов**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Пешеход** - **это:**  1.Человек, производящий работу на дороге.  2. Лицо, идущее по тротуару.  3..Лицо, находящееся вне транспортного средства на дороге и не произво­дящее на ней работу. |
|  | **Какой из дорожных зна­ков называется «пешеходная дорожка»**  1. №1  2. №2  3**.** №3 |
|  | **Кто из пешеходов имеет право переходить доро­гу при данном**  **жесте ре­гулировщика?**  1. Пешеход № 1.  2.Пешеход№2.  3. Оба пешехода. |
|  | **Какой из этих знаков обозначает место, где можно переходить**  **до­рогу?**  1**.** №1  2.№2.  3**.** Оба знака. |
|  | **Правильно ли двигают­ся пешеходы, ведущие велосипеды?**  1. Правильно.  **2**. Неправильно. |
|  | **Какой из знаков устанавливается непосредственно перед железнодорожным переездом?**  1. А  **2.** Б  3. В  4. А и Б |

Приложение 4.

**Тест для родителей по ПДД**

**1. *Кювет как элемент дороги не имеет непосредственного отношения к порядку***

***дорожного движения.***

* **А**. Да

**Б**. Нет.

**2*. Относится ли ледовая переправа к понятию «дорога»?***

* **А** . Да относится*.*

**Б**. Нет, не относится.

***3. Правила дорожного движения рассматривают понятие «дорога», как:***

* **А.** Обустроенная или приспособленная для движения транспортных средств

полоса земли либо поверхность искусственного сооружения.

**Б.** Только дороги с твердым покрытием.

**4*.Верно ли высказывание: «прилегающая территория не является составной частью дороги»?***

* **А**. Да верно.

**Б.** Нет, ошибочно.

**5. *Что означает, если одновременно горят красный и желтый сигналы***

***светофора?***

* **А**. Можно начинать переход дороги.

**Б.** Скоро будет включен зеленый сигнал.

**6. *Кому должны подчиняться водители и пешеходы, если сигналы регулировщика противоречат сигналам светофора?***

* **А**. Только сигналам светофора.

**Б.** Только сигналам регулировщика.

**7. *Какие сигналы имеют пешеходные светофоры?***

* **А**. Только красный.

**Б**. Красный, зеленый*.*

**8. *Разрешен ли переход дороги при желтом сигнале светофора?***

* **А**. Нет, не разрешен*.*

**Б.** Да, разрешен.

**9*. Где появился первый светофор?***

* **А.** В Америке.

**Б**. В Англии.

**10*. Предупредительными сигналами являются:***

* **А**. Звуковой сигнал.

**Б.** Включение аварийной сигнализации.

**В.** Все перечисленные сигналы.

**11. *Разрешается ли водителю мотоцикла перевозить пассажира на заднем сиденье***

* **А**. Разрешается только ребенка до 7 лет.

**Б**. Разрешается, старше 12 лет.

**12*. Разрешается ли перевозка пассажиров на велосипеде?***

* **А.** Запрещается.

**Б.** Разрешается перевозка детей до 7 лет на специально оборудованном сиденье.

**13. *Разрешается ли перевозить детей, не достигших 7 лет, в кабине грузового***

***автомобиля?***

* **А.** Запрещается.

**Б.** Разрешается только в сопровождении взрослого пассажира.

***Газета "Добрая дорога детства"***

Приложение 5.

**ТЕСТ для родителей.**

**1. По-моему, наиболее опасно переходить дорогу**

а) со взрослым;

б) одному;

в) по сигналу светофора;

г) по пешеходному переходу (без светофора);

д) все равно где.

**2. Я нарушаю Правила дорожного движения:**

а) когда нет поблизости машин;

б) когда спешу;

в) когда иду один;

г) я не нарушаю правил.

**3. Что означает, если одновременно горят красный и желтый сигналы светофора?**

а) можно начать переход дороги;

б) скоро будет включен зеленый сигнал.

**4. Что означает мигание зе­леного сигнала светофора?**

а) светофор испорчен:

б) переходить дорогу запрещается.

в) время зеленого сигнала истекает и сейчас будет включен запрещающий (красный) сигнал.

**5. Что означает мигание желтого сигнала светофора?**

а) светофор испорчен;

б) скоро произойдет смена сигнала;

в) этот перекресток нерегулируе­мый и здесь действуют правила про­езда нерегулируемого перекрестка.

**6. Кто такой регулировщик?**

а) сотрудник ГАИ, который регули­рует дорожное движение;

б) человек, который случайно ока­зался посреди дороги;

в) рабочий, который производит работы на дороге.

**7.Какой жест регулировщика равен для пешеходов зеленому сигналу светофора?**

а) регулировщик обращен к води­телям и пешеходам грудью или спи­ной, руки вытянуты в сторону или опущены;

б) регулировщик поднял руку вверх;

в) регулировщик обращен к води­телям и пешеходам боком, руки вытя­нуты в сторону или опущены.

Газета "Добрая дорога детства"

Приложение 6.

ОПРОСНИК ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

|  |  |
| --- | --- |
|  | **При данном жесте регу­лировщика и сигнале све­тофора пешеход**  **должен:**  1 Продолжить движение, так как жест регулиров­щика предназначен  для автомобилей.  **2**. Остановиться. |
|  | **Какой из данных знаков обозначает пешеходную дорожку?**   1. № 1**.** 2. № 2 и №3. 3. Все знаки.   **4**. №2 |
|  | **Какой из этих светофо­ров является пешеход­ным?**  1. № 1и№2.  2. № 2 и № 3.  **3.** №2.  4. Все. |
|  | **Каким правилам подчиня­ется велосипедист, если он ведет велосипед рядом с собой?**   1. Правилам для водителей.   **2**.Правилам для пешеходов |
|  | **В каких направлениях разрешает движение пешеходов данный**  **жест регулировщика?**   1. В зоне А.   2. В зоне В.  3. Во всех направлениях. |
|  | **Где должен двигаться пешеход вне населенно­го пункта, если**  **нет троту­ара?**  1 По правому краю проез­жей части.  2. По левому краю проез­жей части.  **3.** Навстречу движению транспортных средств.­ 4. Не имеет значения. |

Газета "Добрая дорога детства"